

Phasen 3/4 Arbeitsblatt: Typen von Forschungsfragen und -Arbeitsansätzen¹

Studieren Sie zunächst die fünf Fragetypen, ordnen Sie dann Ihre zentrale Fragestellung einem Typ zu und formulieren Sie Ihre Frage dem Typ entsprechend (letzte Zeile).

Fragetypen →	Beschreibung	Erklärung	Prognose	Gestaltung	Bewertung
Wesentliche Aufgabe	Etwas (Prozess, Zustand, ...) beschreiben → Wie ist etwas?	Zusammenhänge zwischen bzw. Ursachen von etwas (Prozess, Zustand, ...) darstellen → Warum ist etwas?	Ergebnis von etwas (Prozess, Zustand, ...) vorhersagen → Wie wird etwas werden?	Gestaltungsmaßnahmen zum Erreichen von etwas erarbeiten → Womit kann etwas erreicht werden?	Kriterien zur Bewertung von etwas entwickeln (und evtl. anwenden) → Wie kann etwas bewertet werden? Warum ist etwas zu kritisieren?
Typische Vorgangsweise (begründet, nachvollziehbar!)	→ zentrale Begriffe klären → Forschungsgegenstand (Prozess, Zustand, ...) beschreiben	→ zentrale Begriffe klären → Forschungsgegenstand (Prozess, Zustand, ...) beschreiben → relevante Theorien/Überlegungen heranziehen → Ursache-Wirkungsbeziehungen eruieren	→ zentrale Begriffe klären → Forschungsgegenstand (Prozess, Zustand, ...) beschreiben → relevante Theorien/Überlegungen heranziehen → Prognosen erstellen	→ zentrale Begriffe klären → Forschungsgegenstand (Prozess, Zustand, ...) beschreiben → relevante Theorien/Überlegungen heranziehen → Gestaltungsmaßnahmen entwickeln	→ zentrale Begriffe klären → Forschungsgegenstand (Prozess, Zustand, ...) beschreiben → relevante Theorien/Überlegungen heranziehen → Bewertungskriterien definieren / anwenden
Beispielhafte Fragen	_Wie hat sich ... seit ... verändert? _Welche Konzepte wenden ... an, um ...? _Wie ist ... organisiert? _Was unterscheidet ... von ...? _...	_Warum hat sich ... seit ... verändert? _Warum wenden ... Konzept ... an? _Warum ist ... so organisiert? _Warum unterscheidet sich ... von ...? _...	_Wie wird sich ... in den nächsten ... entwickeln? _Was bewirkt die Umsetzung von Konzept ... ? _Welche Konsequenzen hat die Umorganisation von ... ? _Wie wird sich ... künftig von ... unterscheiden? _...	_Welche Maßnahmen sind zu setzen, um ... zu erreichen? _Welche Konzepte sind geeignet ... zu bewirken? _Wie ist ... zu organisieren um ... zu bewirken? _Welche Maßnahmen sind erforderlich um ... von ... zu unterscheiden? _...	_Wie ist die Veränderung von ... vor dem Hintergrund von ... zu bewerten? _Welche Kriterien sind geeignet Konzept ... zu bewerten? _Welche Probleme ergeben sich mit der Umorganisation von ... ? _Woran wird die Unterscheidung von ... und ... gemessen? _...
→ Meine zentrale Fragestellung:					

¹ in Anlehnung an: Kornmeier, Martin (2008): Wissenschaftliche schreiben leicht gemacht für Bachelor, Master und Diplomarbeit. Bern u.a.: Haupt (= UTB 3154), S. 40-57.