



QUANTITATIV

2 LVs pro Semester*
auf Basis eines Blended Learning-Ansatz

Min. 30 Prozent der LEs einer LV
sind asynchron begleitet gestaltet

QUALITATIV

**Die LVs haben asynchron
begleitete Elemente**
UND die Präsenz-Einheiten haben einen
didaktischen Mehrwert

* im Fokus stehen vor
allem neue oder zu
überarbeitende
Studiengänge

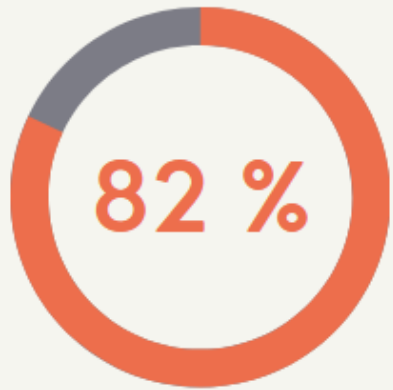


Umfrage "Wie gestalte ich meine Lehrtätigkeit an der FHV?"

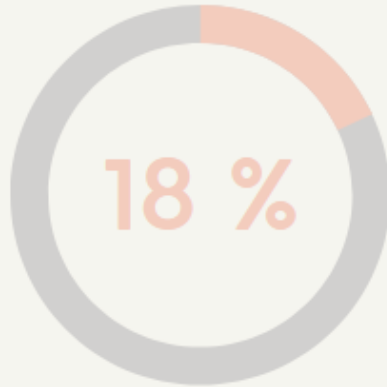
Stimmungsbild SoSe 2023



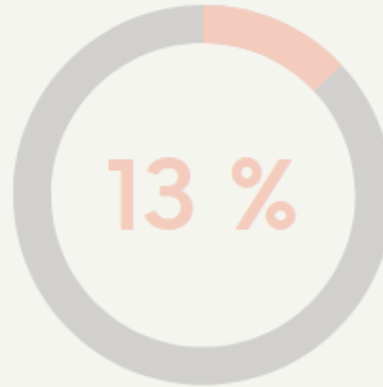
56 Lehrende, davon 33
Interne und 23 Externe,
nahmen teil.



**Präsenzlehre
(am Campus)**



**Online-Lehre
(MS Teams)**



**Hybride Lehre
(Präsenz- und Online-Lehre
zeitgleich)**



**Begleitete asynchrone Lehre
(Online Lerneinheiten
mit Moderation)**



Quantitative Messung

Wird mit A5 durchgeführt

1. LE mit Raumbuchung = **Präsenz-Lehre am Campus**
2. LE mit Link MS-Teams = **Präsenz-Lehre mit MS-Teams**
3. LE mit **Asynchronem Element** = Lerneinheit z.B. Ilias
4. LE mit Raumbuchung + Link MS-Teams
= **Präsenz-Lehre als Hybride Lehre**

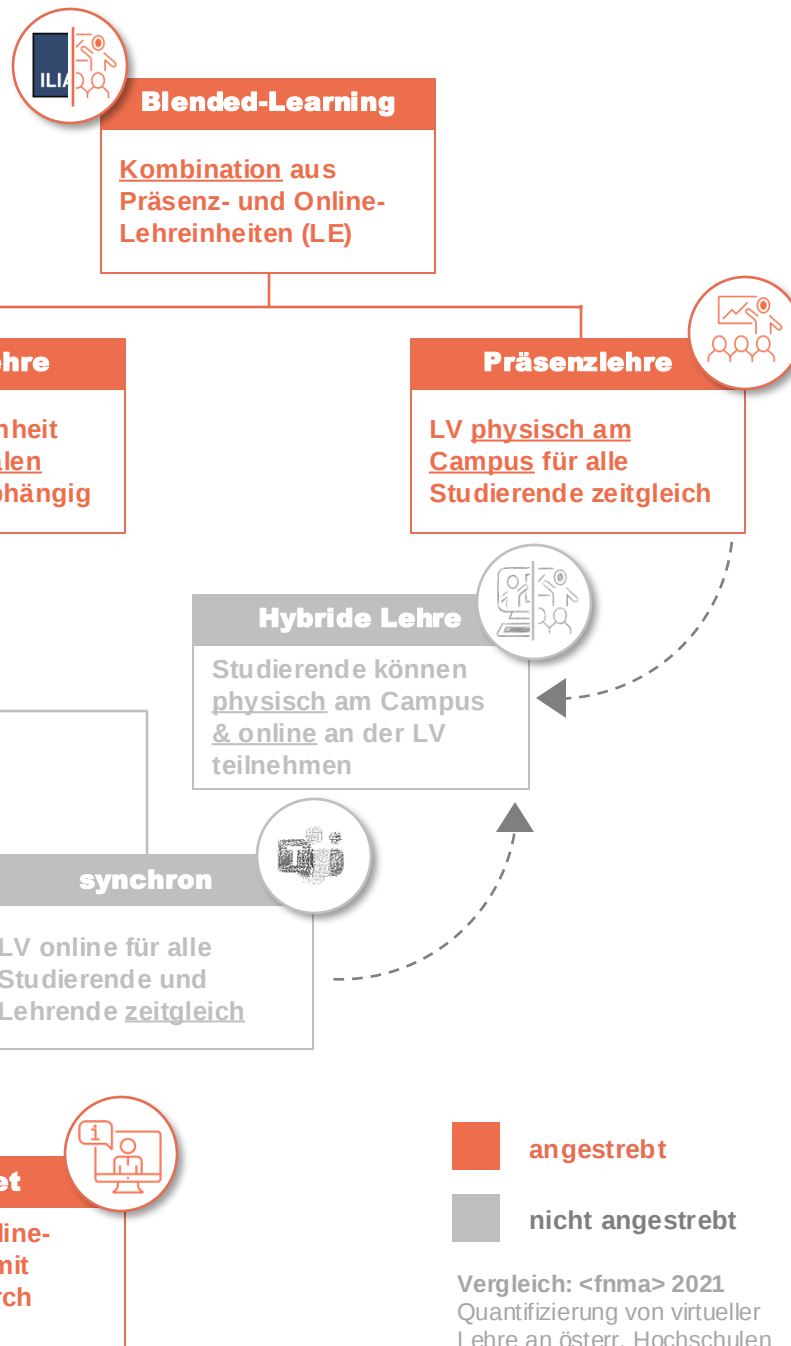
Berechnung auf Basis
jedes Studiengangs
(Quersumme über FH
wird gebildet)

Messung startet mit **SS2024**





Was? Konkretisierung



STUDIUM MIT DEM ANSATZ BLENDED LEARNING

- Wir streben ein **medien-didaktisches Konzept** an, bei dem die Präsenz-Lehre (LV) mit begleitetem Online-Lernen (ILIAS) kombiniert wird.
- Die **Online-Lerneinheiten** dienen dem räumlichen und zeitlichen **flexiblen Selbststudium**, wobei die Studierenden durch die Lehrperson begleitet werden.
- Die **Präsenz-LVs** sind diskurs- und anwendungsorientiert, um das **kooperative & praxisbezogene** Lernen zu unterstützen. Daher finden die LVs vorzugsweise am Campus statt.





Warum? Didaktischer Mehrwert

Übergeordnetes Ziel: Lernprozesse unterstützen

- Bologna: Fachkompetenz, Methodenkompetenz, **Selbstkompetenz & Sozialkompetenz**
- Selbstkompetenz soll durch ein begleitetes **Selbststudium** gefördert werden
- Sozialkompetenz soll durch **kooperative & aktive Methoden** gefördert werden

Selbst- & Sozialkompetenz
sind im **traditionellen
Kontaktstudium**
eingeschränkt vermittelbar





Warum? Didaktischer Mehrwert

Übergeordnetes Ziel: Lernprozesse unterstützen

- **Traditionelles Kontaktstudium:** Erlerntes Wissen nicht gleich anwendbar: »**Träges Wissen**«
- »Neues Wissen entsteht durch die Integration neuer, als bedeutsam erlebter Inhalte in vorhandenes individuelles Wissen und **Erfahrungen**.«
- Für Wissen, das direkt **anwendbar** ist, braucht es viel **Eigenaktivität** der Studierende: »**Durchleben des Wissens**«

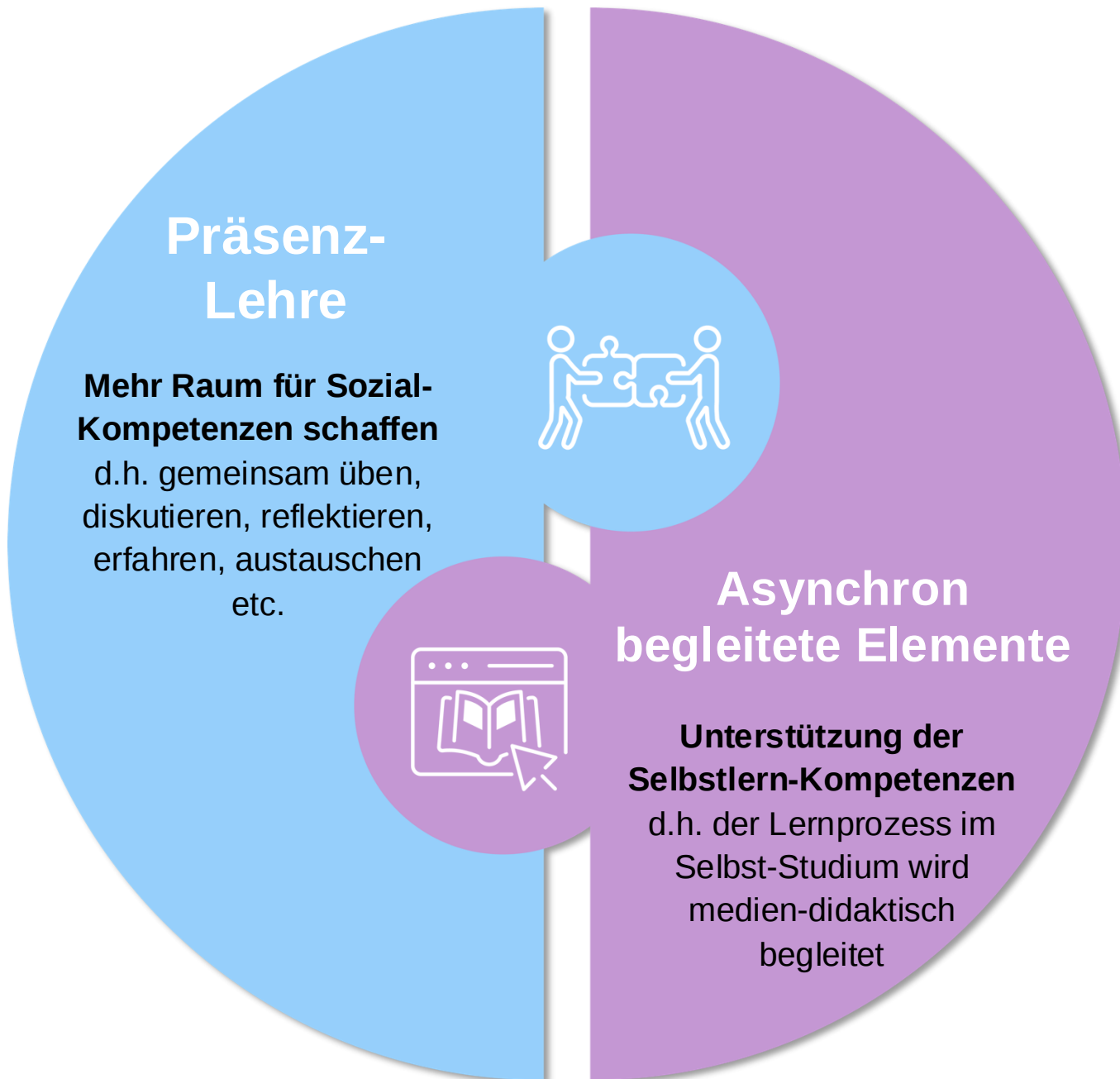




WARUM?

Hintergründe für Blended Learning in der Lehre





WAS?

Bedeutung von Blended Learning an der FHV





WIE?

Vier Schritte zur Umsetzung einer Blended Learning LV

